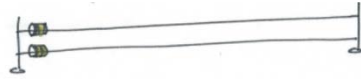







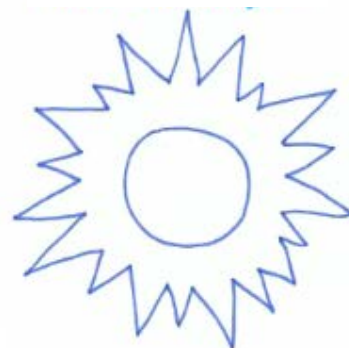
	But	Contenu	Organisation et croquis	Matériel	Durée
Partie principale	Souffler	<p>Les abeilles volent <i>2 ficelles sont tendues entre 2 piquets (une à hauteur d'E, une à hauteur de P). Un gobelet (aux couleurs de l'abeille) est troué dans son fond et placé sur chaque ficelle. Le gobelet est placé vers un piquet. Au top départ, chacun fait « voler son abeille » uniquement en lui soufflant dedans, jusqu'à ce qu'elle rejoigne l'autre piquet. MH : feuille perroquet « souffler »</i></p>	<p>Activités par station</p> 	Ficelle, 2 gobelets « abeille »	30'
	Motricité fine, concentration	<p>Les ruches <i>2 ficelles sont placées entre différents objets (ex : grillage, banc, arbre, etc.). L'une est à la hauteur de l'E, l'autre à la hauteur du P. PE prennent chacun une clef, la glissent dans la ficelle et suivent ainsi la ficelle jusqu'au bout. PE retrouvent alors la ruche qui va avec la clef (même couleur) et la posent dessus.</i></p>		4 clefs + 4 ruches de couleur différentes, ficelle	
	Courir, sauter, grimper, « relations logiques »	<p>Tous différents <i>Un parcours est dessiné au sol en passant autour d'un arbre, par-dessus un banc, etc...) PE font le parcours en courant. Arrivés au bout du parcours, PE remettent les abeilles dans l'ordre de grandeur (de la plus petite à la plus grande) MH : feuille caméléon « relations logiques »</i></p>		Craie, images d'abeilles de taille différentes	
	Pousser	<p>Les abeilles jouent <i>PE se tiennent dans un cercle fait au sol avec une craie. L'E place ses mains contre celles du P. Chacun pousse fort jusqu'à faire sortir l'autre du cercle dessiné au sol. Variante : pousser avec une autre partie du corps (ex : côté du corps, fesse, etc...) MH : feuille tortue « lutter »</i></p>		Craie	
	Réactivité	<p>L'abeille ne se fait pas écraser ! <i>PE se tiennent debout l'un face à l'autre. Au top départ, le P essaie de marcher sur l'abeille (l'ombre de l'E). Inverser les rôles. Si il n'y a pas de soleil, on peut faire le même exercice avec une corde dont le bout est aux couleurs de l'abeille (lignes de scotch jaune/noir). Le P tire la corde et l'E essaie de marcher sur le bout de la corde. Inverser les rôles.</i></p>		Cordes, scotch	
Coordination, observation, mémoire	<p>Les plus belles fleurs <i>E choisit une carte, PE l'observent, puis le P la prend avec lui. PE marchent sur 2 lignes au sol en utilisant les 2 lignes (soit avec un pied sur chaque ligne, soit en mettant les pieds sur une ligne et les mains sur l'autre). Au bout des lignes, PE retrouvent le tampon encreur qui fait le même dessin que sur la carte choisie et font le tampon. Quand il est fait, le P sort la carte choisie au début et ils vérifient qu'il s'agit du même dessin. MH : feuille caméléon « entraînement de la mémoire »</i></p>		Cartes avec images de fleur, craie, tampon + encre + feuille		

Partie finale	Déroulement	Qui a peur de la petite abeille ? Une abeille (un couple PE) se tient d'un côté de la place et dit : « qui a peur de la petite abeille ? » Les autres couples se tiennent de l'autre côté de la place. Ils répondent : « pas nous ! » et courent pour traverser la place sans se faire toucher par la petite abeille. Précision : seuls les déplacements vers l'avant sont possibles ! Comptine de la petite abeille : Idem début de la leçon. A la fin les couples se font un gros câlin !	Activité parallèle		15'
	Vitamine T, retour au calme		En cercle		
Commentaires / Evaluations					

Une jolie petite fleur!



Le soleil nous réchauffe...



Oh, la tulipe quelle est belle!



Les abeilles sont en sécurité dans leur ruche!



Mmmmh.... je savoure le bon miel!



La petite abeille vole vite, vite, vite...



